

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 3
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 3
Т.А. Скобанева

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 3

2023 г.

1. Общие положения

1.1 Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 3 (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов с момента завершения оказания логопедической помощи составляет три года.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 10² указанных обучающихся;

¹ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

² Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599) и от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60252) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДООУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3, №4 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное, промежуточное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное, промежуточное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОУ.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ³.

³Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁴ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

⁴Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает

информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне ДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»⁶;

⁶ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДООУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁷ и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

⁷ Постановление N 2. (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 10 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ д/с КВ №3.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программа и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал консультаций.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы (ОВЗ, ТНР).

Заведующему МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3
Т.А. Скобаневой

проживающего по адресу:

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3
Т.А. Скобаневой

проживающего по адресу:

Заявление

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное
подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3
Т.А. Скобаневой

проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу переводить моего ребенка

(ФИО ребенка полностью)

дата рождения ребенка _____

из группы _____

в группу _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение N 5

воспитанника МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3

Общие сведения:

Ф. И. О. _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в детский сад: _____

2. Характеристика семьи:

Ф. И. О. матери, место работы, телефон: _____

Ф. И. О. отца, место работы, телефон: _____

Состав семьи:

Семья полная (не полная): мама, папа, старший брат, сестра – (указать даты рождения). Взаимоотношения между членами семьи хорошие. Ребенок обеспечен (не обеспечен) всеми необходимыми условиями для нормального развития. Родители активно принимают (не принимают) участие в развитии и воспитании ребенка, стараются выполнять советы, рекомендации дошкольных педагогов. Посещают (не посещают) праздники и родительские собрания.

3. Соматическое здоровье:

Часто (редко) болеет простудными заболеваниями, соматических заболеваний не имеет (имеет).

4. Знания, умения и навыки по программному материалу:

4.1. Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике:

Количество и счёт:

Математические представления сформированы (не сформированы) в полном объеме. Неуверенно (уверенно) считает в прямом порядке, в обратном порядке в пределах 10 затрудняется, знает (не знает) все цифры от 1 до 9, не всегда соотносит (не соотносит) их с количеством предметов.

Восприятие цвета:

Основные цвета знает (не знает) (синий, желтый, зеленый, красный), а также называет (не называет) их оттенки.

Восприятие формы:

Знания сформированы (не сформированы) называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке.

Восприятие величины:

Соответствуют (не соответствует) возрасту, сравнивает предметы по величине (больше – меньше, выше – ниже).

Временные представления:

Временные представления сформированы (не сформированы). Умеет (не умеет) ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Пространственные представления:

Пространственные представления сформированы (не сформированы) в соответствии с возрастом. Знает (не знает) правую и левую стороны, ориентируется (не ориентируется) на листе бумаги.

4.2. Характеристика речи ребенка:

словарный запас развит недостаточно (достаточно), слоговая структура нарушена (не нарушена), допускает (не допускает) ошибки в малознакомых словах.

Грамматический строй речи: сформирован достаточно (недостаточно), (не) умеет правильно использовать предлоги, глаголы в речи. Имеются грамматические нарушения при словосочетаниях, в согласовании слов в предложении. Допускает (не допускает) ошибки в употреблении слов множественного числа, допускает ошибки в окончаниях слов.

Особенности словоизменения, словообразования: в стадии формирования, затрудняется (не затрудняется) в образовании однокоренных слов, от глаголов, от прилагательных.

Связная речь: сформировано (не сформировано), самостоятельно или с помощью пересказывает короткие сказки, рассказы по сюжетным картинкам. В речи применяет простые малораспространенные предложения из 2-3 слов.

5. Особенности моторной сферы:

Общая моторика: норма, нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет (если есть, то указать какие).

Ручная моторика: развита достаточно (не достаточно), (не) испытывает затруднения в работе с ножницами, при работе с клеем мажет деталь, (не) соблюдая границ.

Ведущая рука: правая.

6. Характеристика деятельности:

6.1 Навыки самообслуживания:

Развитие культурно – гигиенических навыков и умений: в достаточном объеме усвоила (не усвоила) культурно-гигиенические навыки, опрятна, аккуратна, поддерживает порядок в своем шкафчике.

6.2 Игровая деятельность:

Любимые игры: любит играть сюжетно-ролевые игры, активно собирает пазлы, мозаики, любит рисовать и лепить. На прогулке активно участвует в подвижных играх. В конфликтные ситуации вступает (не вступает) крайне редко, если самой разрешить конфликт не удаётся, обращается к взрослому.

6.3 Конструктивная и графическая деятельность:

Конструировать (не) любит, планирует создание собственной постройки, создаёт постройки по рисунку. Навыки рисования, лепки сформированы на высоком уровне.

6.4 Отношение к занятиям: работоспособность на достаточном уровне (снижена), (не) доводит начатое дело до конца.

Темп деятельности: высокий, средний, низкий. В процессе всего занятия ребенку оказывается не значительная помощь, которую она охотно (не) принимает.

7. Личностные особенности: эмоциональные реакции (не) адекватны. В различных видах деятельности (не) проявляет инициативу. Легко (не) вступает в контакт с детьми и взрослыми. С удовольствием (не) откликается на просьбы товарищей, (не) готова всегда прийти на помощь, поддержать, успокоить.

Преобладающее настроение – (не) открыта, эмоциональна, и очень любознательна.

Нравственные качества: коммуникативное развитие (не) сформировано. Отношение к родным, сверстникам, другим людям (не) адекватное, преобладает чувство добра.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы:

Преобладает (не) устойчивый положительный эмоциональный фон настроения. В отношениях со сверстниками и взрослыми (не) доброжелателен и уступчив(а), в контакт вступает легко. По отношению к детям и взрослым (не) доброжелателен(а), (не) проявляет должное уважение к другим людям. Стремится сотрудничать, помогать другим, общительна и дружелюбна. Саморегуляция и контроль (не) сформированы на достаточном уровне. Адекватно воспринимает критику, прислушивается к советам, старается исправить свои ошибки. Эмоционально (не) уравновешен(а), эмоциональное реагирование (не) адекватное.

9. Особенности психических процессов:

Целостность восприятия (не) сформирована (разрезные картинки собирает самостоятельно, легко, закономерность понимает), Временные представления (не) нарушены незначительно, ориентация недостаточная (последовательность смены времён года знает нечётко, «части суток» ему знакомы, но он в них не ориентируется, слабо сформировано понятие «дни недели»). Умеет ориентироваться (не ориентируется) в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, называет не все дни недели. _ Объем памяти(не) соответствует возрастной норме (зрительная память – 7 предметов, слуховая память – 4 слов). Произвольное запоминание – (не) развито хорошо. Концентрация внимания высокая (может длительно сохранять внимание на одном и том же объекте); устойчивое, длительность сосредоточения внимания удовлетворительная, объём – достаточный. Мыслительные процессы (не) развиты хорошо: выделяет лишний предмет, называет родовое понятие для обозначения лишнего предмета, классифицирует предметы в одну группу по признаку сходства.

Дата

Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида № 3

Педагог- психолог:

Воспитатели:

Приложение N 6

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение 7

Договор

между образовательным учреждением
(в лице руководителя образовательного учреждения)

и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Руководитель муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №3</p> <p>Скобанева Татьяна Анатольевна</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) воспитанника</p> <p>Ф.И.О. ребенка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ф.И.О. родителей (законных представителей)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>подпись _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.</p>	<p>Выражаю согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк.</p>

Приложение 8

Индивидуальная карта речевого развития ребенка

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма. _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя. Крик: был, нет. Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении _____ Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____ до 3 лет _____

после 3 лет _____ Ушибы, травмы

головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м)

Ходить _____ (до 1) Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр.

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокойен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.)

Первая фраза _____ Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
	Улыбка-трубочка				

Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы «Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный Точность движений: сохранна, нарушена Тонус: сохранен, повышенный, пониженный Темп движений: нормальный, медленный, быстрый Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении)

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный)

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6 -7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе				
		x			
				18	

«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	X			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	X			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				

Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
милиционер	X			
велосипед				
сковорода				
телевизор				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод	X			
На перекрестке стоит регулировщик				
Итого баллов:				

Состояние лексико- грамматического строя речи Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				

окончаний существитель- ных	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочери				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы				
	Кот выглядывает из-за крыльца	X			
Итого баллов:					

Экспрессивная речь. Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
«Бытовая техника»					
«школьные принадлежности»					
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
	жарит				
	печет				
Словарь признаков					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	Высокий - низкий	X			
	Длинный - короткий				
	Широкий - узкий				
Толстый - тонкий					
	Треугольный				
	Овальный				

Какой по форме?	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	Оттенки цветов		X		
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	дом	X			
	рука				
	усы				
Образование Притяжательных прилагательных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-				
	У-				
	За-				
	Пере-	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	И.п.				
	Р.п.				

Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа -лампы				
	Стол -столы				
	Яйцо -яйца				
	Лоб -лбы	X			
	Ухо -уши	X			
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
Пересказ: «Белочка и зайчик» <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
Качество пересказа				
Уровень необходимой помощи				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	Слева внизу	X			
Слева вверху					
Справа внизу					
Справа вверху					
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	Назвать дни недели	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Срок реализации маршрута:

Цель: предоставление специальных условий образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Накопление и активизация словаря
2. Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы
3. Коррекция и развитие просодической стороны речи
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности
5. Развитие компетенций познавательной сферы

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный /формы работы
1.	Коррекционно-логопедическая работа		Учитель-логопед, воспитатель
	1. Исправление недостатков звукопроизношения		Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия учителя-логопеда, занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда
	2. Развитие слухового и фонематического восприятия		
	3. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слов		
	4. Формирование лексико-грамматических средств языка		
	5. Развитие связной речи		
	6. Обучение элементам звукового анализа и синтеза, формирование графомоторных навыков		
	7. Развитие просодической стороны речи	Развитие физиологического и речевого дыхания, протяжное пропевание гласных, отработка четкости ритмического рисунка, развитие силы, высоты, тембра голоса, развитие эмоциональной выразительности речи через включение в занятия логоритмических упражнений.	
5.	Коррекционно-психологическая работа		Педагог-психолог,

		учитель-логопед, воспитатель
	1. Развитие операций мышления (анализ и синтез)	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
	2. Формирование эмоционально-волевой сферы	
	3. Развитие сосредоточенности и переключаемости внимания. Расширение его объема	
	4. Расширение объема слуховой и зрительной памяти	

Заключение по результатам работы

Индивидуальная карта речевого развития ребенка обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество

заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

$$\frac{\text{Сумма средних баллов по разделам}}{\text{Количество разделов}}$$

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной .

Логопедическое представление для ППК консилиума

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ МДОУ д/с КВ №3 группа _____

Домашний
адрес _____

Понимание речи: в полном объеме, на бытовом уровне, испытывает трудности в понимании учебной инструкции, понимание речи резко ограничено.

Речевое окружение: _____

—
Слух,

зрение

—
Общая и мелкая моторика

—
Артикуляционный аппарат:

Движения языка: артикуляционную позу (не) удерживает, при удержании артикуляционной позы наблюдаются элементы беспокойства, отмечается тремор, саливация, гиперкинезы, синкинезии, движения языком осуществляет в полном объеме, отмечаются незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений, затруднена смена артикуляционных движений, стойкое ограничение движений, объема, темпа.

Уздечка: (норма, укороченная)

Зубы: без особенностей, отсутствуют верхние зубы, отсутствуют нижние зубы

Темп речи: замедленный, быстрый, обычный

Голос: тихий, сильный, звонкий, хриплый, дрожащий, назализованный.

Особенности речи, связанные с заиканием, ринолалилей, дизартрией _____

Устная речь общее звучание: речь внятная, невнятная, непонятная для окружающих.

Звукопроизношение (замены, искажения, пропуски):

с - _____; сь - _____; з - _____; зь - _____; ц - _____; ш - _____; ж - _____; ч - _____; щ - _____; л - _____; ль - _____; р - _____; рь - _____;

—
Слоговая структура: не нарушена, нарушена, грубо нарушена, замена сложных по артикуляции звуков на легкие, пропуски слогов, перестановка слогов, наращивание, не может воспроизвести слово сложной структуры.

—
Фонематические функции: фонематические функции (не) сформированы, (не) выделяет заданный звук на фоне слова и из слова, (не) может отобразить картинки с заданным звуком, придумать слова, с простым анализом и синтезом не справляется.

Словарный запас: соответствует возрастной норме, пассивный словарь преобладает над активным, обобщающие понятия (не) сформированы, пассивный и активный словарь значительно ниже возрастной нормы, активный словарь представлен звукокомплексами.

Грамматический строй речи: (не) сформирован, словоизменение осуществляет правильно, допускает незначительные ошибки, допускает грубые аграмматизмы, (не) понимает грамматическую форму. Виды нарушений: изменение

существительных по падежам, согласование имен существительных с числительными 1,2,5, образование множественного числа существительных, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов, понимание предложно-падежных конструкций, пропуск предлогов, используемые типы предложений

Связная речь: (не) соответствует возрастной норме, ребенок пользуется простой распространенной фразой, фразовая речь односложна, фразы нет, (не) воспроизводит самостоятельно смысловые звенья, рассказ оформлен грамматически (не) правильно, рассказ составляет с минимальной помощью взрослого (1-2 вопроса), рассказ аграмматичен, при составлении рассказа выделяет частности, рассказ не оформлен, наблюдаются простые перечисления предметов.

Логопедическое заключение:

« ___ » _____ 20__ г. Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____